



**PROJECTE DIRECCIÓ**

**CEIP S'OLIVERA**

**2023-2027**



**C.P. S'Olivera**

PUIG D'EN VALLS

# ÍNDEX

<b>1. FONAMENTACIÓ</b>	2
<b>2. ANÀLISI DEL CONTEXT</b>	2
2.1. Espai físic	2
2.2. Anàlisi dels resultats	4
2.3. Diagnòstic de les necessitats de millora del centre	5
<b>3. PROJECTE ESTRATÈGIC</b>	8
<b>3.1. Àmbits d'intervenció</b>	8
3.1.1. Organització pedagògica	8
3.1.2. Igualtat	9
3.1.3. Inclusió	9
3.1.4. Gestió	10
3.1.5. Formació	11
3.1.6. Convivència	11
3.1.7. Famílies	12
3.1.8. Autoavaluació	12
<b>3.2. Recursos humans, materials i econòmics</b>	13
<b>3.3. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la implicació del claustre i el consell escolar en el projecte de direcció.</b>	13
<b>4. AVALUACIÓ</b>	14

## **1. FONAMENTACIÓ**

Aquest projecte pretén donar continuïtat al bon treball realitzat durant tots aquests anys, així com incorporar noves estratègies que ens ajudin a millorar la pràctica docent i arribar a l'èxit educatiu, sense deixar de banda la innovació pedagògica i l'avaluació contínua que ens permetrà revisar la nostra tasca i millorar-la per donar resposta als nous reptes.

La nostra missió és oferir una educació de qualitat als nostres alumnes, és a dir, que el nostre centre faciliti les condicions necessàries per a que tots els infants puguin desenvolupar al màxim totes les seves capacitats i que sigui un lloc on adquireixin coneixements, actituds i valors que els serveixin per a integrar-se dins la societat de manera competent.

Tot això va acompanyat de la visió que volem tenir de la nostra escola: una escola participativa, amb un equip docent que conegui el projecte perquè en forma part i ha col·laborat a l'hora de definir-lo i tirar-lo endavant, en un equip directiu que sàpiga de primera mà què és treballar amb els infants i que sigui conscient que més endavant pot tornar a treballar-hi; tot això amb una organització horitzontal on les prioritats no siguin qüestió de jerarquia sinó de diàleg i consens.

La confiança en les companyes i els companys del claustre, la garantia de la col·laboració de tota la comunitat educativa, la il·lusió per mantenir l'esperit del nostre projecte d'escola i de millorar-lo en tot el que sigui possible, ens han animat a fer aquest pas endavant. La nostra voluntat és articular un projecte de consens, engrescador, amb el qual ens identifiquem tots i totes. Aquest projecte de direcció, sense el recolzament de tot el claustre, no tindria cap sentit.

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT**

### **2.1. Espai físic**

El CEIP S'Olivera és un centre d'Educació Infantil i Primària situat a la localitat de Puig d'en Valls, on hi ha un altre centre molt arrelat al poble. L'escola es va inaugurar el curs 2005/2006 amb alumnes d'EI de 3, 4 i 5 anys. Gairebé tots aquests alumnes eren del municipi d'Eivissa que havien quedat sense plaça escolar al centre que havien demanat. La proximitat del nostre centre al municipi d'Eivissa va propiciar que vinguessin a la nostra escola. Actualment, a l'escola acudeixen infants de Puig d'en Valls, Jesús, altres parròquies de Santa Eulària, i cada vegada menys del municipi d'Eivissa.

El nivell socio-cultural de les famílies és mitjà-alt. Les famílies que necessiten d'ajudes socials són poques i el nombre de sol·licituds que es presenten anualment per a beques és baix, tot i que les ajudes sol·licitades per a menjador escolar sí són elevades.

La nacionalitat majoritària de les famílies es espanyola però els darrers anys s'ha notat un important augment d'alumnat estranger al centre, fet que tenim en compte a l'hora de revisar alguns dels documents del centre i fer les modificacions que trobem oportunes.

És l'únic centre públic de tota la illa que ofereix la jornada partida, amb servei de menjador de 12:30 a 14:30. Durant aquest curs s'ha dut a terme la proposta de canvi de jornada a jornada intensiva i a partir del curs 22-23 es durà a terme la jornada de 9:00 a 14:00, amb servei de menjador de 14:00 a 16:00.

Així mateix, el centre ofereix als seus alumnes el servei d'obertura d'aquest abans de la jornada escolar (de 7:45h fins a 9:00h), servei del qual fan ús al llarg del curs més d'un centenar d'alumnes (segons l'època del anys hi ha més o menys alumnes en el servei, mantenint una mitjana de més de 60 alumnes). L'AMIPA del centre també ofereix un ample ventall d'activitats pels alumnes fora de l'horari lectiu.

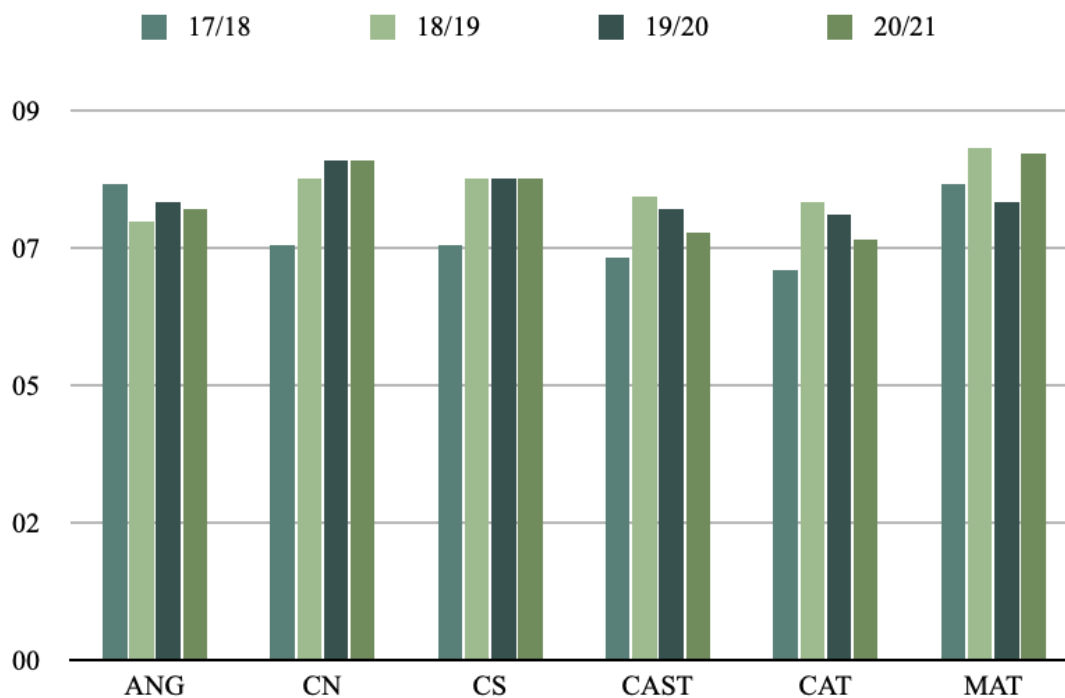
El nombre d'alumnes en el centre, actualment, és de 443.

El centre consta d'un edifici de dues plantes. A la planta baixa es troben: 6 aules d'educació infantil, 4 aules per a 1r cicle, la sala d'usos múltiples (plàstica), sala d'informàtica, biblioteca de primer cicle, una claraboia que s'utilitza com ambient d'educació infantil, sala de psicomotricitat com ambient d'educació infantil, hall central amb un "Racó de Pares" i un espai destinat al taller de bricolatge. També trobem el despatx de direcció/cap d'estudis, secretaria, despatx de l'equip de suport, quartet de material, sala de mestres, menjador i cuina, banys d'alumnes i banys d'adults.

A la primera planta trobem: 4 aules per a 2n cicle, 4 aules per a 3r cicle, la biblioteca del centre, quartets de ràdio, llengües i mates, l'oficina de l'AMIPA, sala de material, banys d'alumnes i banys d'adults.

Com a zones exteriors trobem un pati a la zona d'infantil, dues pistes esportives a la zona de primària i un espai exterior que anomenem "pati tranquil" on hi ha espai per seure, jugar al ping pong, dards, etc. Tenim també un edifici annex on està el gimnàs i un petit apartament destinat inicialment a la casa del bidell en el cas de que n'hi hagués. Actualment, aquest està destinat a l'aula de Música.

## 2.2. Anàlisi dels resultats.



Donat el poc espai de que disposam en quant al projecte de direcció hem analitzat els resultats del curs de 6è d'aquests darrers quatre anys, ja que reflecteix l'evolució dels nostres alumnes en acabar la seva escolarització en el nostre centre. Com es pot observar a la taula que trobem a continuació, l'evolució dels resultats ha estat variable segons l'àrea. En general del 2017/18 al curs actual els resultats han millorat, exceptuant a l'àrea d'anglès. Estem satisfetes dels resultats obtinguts, tot i que som conscients que a les àrees de llengües se'ls ha de prestar una especial atenció.

Pel que fa al nombre d'alumnat que no ha promocionat, les dades són les següents:

Curs 17/18	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21
2 alumnes	0 alumnes	2 alumnes	4 alumnes

Observem que el nombre d'alumnes repetidors ha anat augmentant els darrers anys. Un objectiu serà que això vagi disminuint ajudant als infants a que adquireixin els continguts mínims per promocionar.

### 2.3. Diagnòstic de les necessitats de millora del centre

<b>DEBILITATS</b>	<b>FORTALESES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de cura dels espais i el material per part dels mestres.</li><li>- Desconeixement del que fan la resta de cicles, la resta de companys i companyes.</li><li>- No es comparteixen recursos que es creen i es repeteixen cada curs.</li><li>- Nivell curricular dels alumnes baix.</li><li>- Un percentatge del claustre, tot i que baix, no està d'acord amb la metodologia del centre.</li><li>- Claustre cansat i a vegades desmotivats.</li><li>- Acompanyament dels mestres nous.</li><li>- Conflicte (reflectit en les votacions cada dos anys) per l'horari de l'escola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivació i implicació de la major part del claustre per dur a terme el projecte de centre.</li><li>- Bona relació entre els membres del claustre.</li><li>- Famílies que participen a la vida de centre activament.</li><li>- L'escola és una comunitat on tothom opina .</li><li>- Es respecta el ritme, les necessitats i les propostes tant d'infants com de mestres i famílies.</li><li>- Flexibilitat per dur a terme la feina dintre de les aules.</li><li>- Claustre estable.</li><li>- Equip directiu, proper, implicat i motivador</li><li>- Comptem amb una gran varietat de material per usar o per a comprar si no n'hi ha</li><li>- Grup impulsor motivat i amb una mirada positiva i constructiva</li><li>- Escola oberta a les famílies i a l'entorn</li><li>- Bona convivència entre l'alumnat</li></ul>

<p><b>AMENACES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ràtios altes</li> <li>- Manca de recursos per part de la conselleria, tant personals com materials</li> <li>- Degut a la situació viscuda, distanciament de l'escola amb les famílies</li> <li>- Degut a la situació viscuda, canvis (tot i que momentanis) en la metodologia del centre</li> <li>- Comparació del nivell curricular dels infants durant la seva escolarització amb altres infants d'altres centres</li> <li>- Famílies i mestres que no creuen en la metodologia del centre</li> <li>- Sobrecàrrega de feina</li> <li>- Molta feina burocràtica</li> <li>- Poc ús de la llengua vehicular del centre</li> <li>- El tipus d'avaluació que s'exigeix des de Conselleria per tal d'omplir el GESTIB</li> </ul>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les famílies i l'AMIPA</li> <li>- L'entorn i accés a aquest</li> <li>- Metodologia</li> <li>- Capacitat d'aprendre entre nosaltres</li> </ul>
--	---

Aquests darrers anys, el sentiment com a claustre, és que part de l'essència del centre s'ha perdut o millor dit, s'ha vist apartada degut a les restriccions imposades per la situació sanitària. S'Olivera sempre ha estat un organisme viu, sotmès a constants canvis orientats a la millora de la nostra tasca docent amb la clara finalitat d'oferir una educació respectuosa amb els diferents ritmes i necessitats dels infants. Per això els darrers canvis estan tan allunyats de la nostra naturalesa, hem hagut d'eliminar dinàmiques i maneres de fer feina que considerem imprescindibles per a un funcionament i aprenentatge òptim: treball cooperatiu, grups variables de diferents nivells, aprenentatge entre iguals, treball per ambients, tallers intercicle, etc., tot i que hem intentat mantenir tot allò que era possible.

Per això ens enfocarem en tornar a dur a terme tot allò que tant anyorem, tant mestres com famílies, però sobretot els alumnes. Posarem ènfasi al treball per ambients a infantil i primer cicle de primària, el treball per projectes a primària, els tallers, les activitats entre padrins i fillols i festes on totes i tots participem de forma conjunta, la participació de les famílies de forma activa, les portes

obertes al poble, a tothom que tingui ganes de participar, i les portes obertes al món, per sortir a explorar, a descobrir i investigar.

Les reunions de l'equip docent, tant de cicle com els claustre es duen a terme setmanalment, però sempre ens falta temps per parlar d'aspectes més pedagògics, per compartir experiències, per això proposem una reestructuració de les hores d'exclusiva, tornant a la disposició horaria que teníem abans de la pandèmia on fèiem una tarda al mes que dedicavem a temes més llargs i de debat o compartir activitats, dinàmiques o tasques dutes a terme a les aules que poden enriquir a tot el claustre.

### 3. PROJECTE ESTRATÈGIC

#### 3.1. Àmbits d'intervenció

##### 3.1.1 Organització pedagògica

<p><b>OBJECTIU 1:</b> Reforçar el sentiment de pertinença al centre de tots els membre del claustre</p>	<p><b>INDICADORS:</b> - Percentatge del claustre que manifesta el seu benestar dintre del projecte de centre.</p>
<p><b>Línies d'actuació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar participant en el PMT.</li> <li>• Calendaritzar i sistematitzar les reunions de cicle i claustre.</li> <li>• Buscar espais tant personals com virtuals per compartir experiències.</li> <li>• Dur a terme els acords presos a les reunions de claustre i cicle.</li> </ul>	
<p><b>OBJECTIU 2:</b> Reprendre la metodologies i les bones pràctiques que identifiquen al centre.</p>	<p><b>INDICADORS:</b> - Percentatge de mestres que ha dut a terme projectes, ambients, tallers i diferents activitats que segueixen la metodologia del centre valorat a través dels assessoraments.</p>
<p><b>Línies d'actuació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar amb l'aprenentatge per projectes i ambients.</li> <li>- Continuar amb l'aprenentatge a través del treball cooperatiu i les pràctiques restauratives.</li> <li>- Restablir les dinàmiques entre els diferents grups i nivells.</li> <li>- Continuar amb els assessoraments setmanals.</li> </ul>	



<b>OBJECTIU 3:</b> Mantenir o millorar els resultats acadèmics dels alumnes.	<b>INDICADORS:</b> - Percentatge de resultats acadèmics iguals o millors al curs passat.
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenir l'aprenentatge de les matemàtiques amb un procés manipulatiu i competencial.</li> <li>• Incentivar l'ús de la llengua vehicular del centre a través de col·loquis, debats, lectures, ...</li> <li>• Anàlisi dels resultats de les avaluacions amb propostes de millora.</li> <li>• Creació de banc de recursos de totes les àrees per a cada un dels cursos.</li> <li>• Agrupaments flexibles.</li> <li>• Optimització dels recursos humans.</li> </ul>	

### 3.1.2. Igualtat

<b>OBJECTIU 2:</b> Promoure la coeducació al centre.	<b>INDICADORS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dintre dels diferents projectes i activitats es mostren referents femenins.</li> <li>- A les programacions queden reflectides pràctiques coeducatives.</li> <li>- Al centre és palpable la igualtat d'oportunitats.</li> </ul>
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar a conèixer els recursos i materials existents</li> <li>• Difondre les experiències (activitats, accions, projectes) de Coeducació que es desenvolupen al centre.</li> <li>• Sensibilitzar a tota la comunitat educativa de la necessitat d'educar als infants en igualtat.</li> <li>• Concienciar al claustre de la importàcia de fer ús d'un llenguatge inclusiu.</li> </ul>	

### 3.1.3. Inclusió

<b>OBJECTIU 1:</b> Aconseguir que tots els infants tinguin una atenció educativa inclusiva.	<b>INDICADORS:</b> - Percentatge d'alumnes amb necessitats educatives rebent el suport dintre de les aules.
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promoure l'autonomia, habilitats i capacitats de l'alumnat.</li><li>• Organitzar els horaris amb una organització equitativa del suports i oberta al canvi.</li><li>• Donar a conèixer al claustre quines són les necessitats de l'alumnat més vulnerable.</li><li>• Fer reunions periòdiques amb l'equip de suport.</li></ul>	

### 3.1.4. Gestió

<b>OBJECTIU 1:</b> Mantenir actualitzats els documents de centre	<b>INDICADORS:</b> - Percentatge de documents de centre revisats i actualitzats.
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actualització dels documents de centre a la normativa vigent.</li><li>• Participació del claustre en la revisió i mostra el seu vistiplau.</li><li>• Fer que els documents de centre siguin uns documents útils que reflecteixin la línia de centre.</li></ul>	
<b>OBJECTIU 2:</b> Replantejar l'estructura organitzativa per millorar la coordinació i impulsar la participació dins el claustre.	<b>INDICADORS:</b> - Percentatge de membres del claustre que tenen clara quines són les seves funcions dintre del centre.
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creació de comissions de treball.</li><li>• Reunions setmanals de contingut pedagògic.</li><li>• Creació i realització d'una rúbrica d'autoavaluació i d'avaluació del centre.</li><li>• Fer que tothom es senti valorat dintre de l'equip.</li></ul>	

<b>OBJECTIU 3:</b> Vetllar pel bon funcionament dels serveis escolars.	<b>INDICADORS:</b> - Grau de satisfacció dels usuaris d'aquest servei.
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenir una coordinació constant amb l'AMIPA.</li> <li>• Coordinació fluïda amb l'empresa concessionària del servei de menjador, escola matineria i neteja.</li> </ul>	

### 3.1.5. Formació

<b>OBJECTIU 1:</b> Impulsar un pla de formació al centre.	<b>INDICADORS:</b> - Percentatge de participació en la formació de centre.
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una estratègia justa per a la tria de les formacions a realitzar.</li> <li>• Un cop fet el selfie referent als coneixements digitals del claustre, establir quines són les necessitats de formació.</li> <li>• Concienciar al claustre sobre la necessitat de conèixer els diferents aspectes de la LOMLOE.</li> <li>• Aplicar a la vida d'aula allò après a la formació realitzada.</li> <li>• Implicar al claustre en el canvi de normativa.</li> </ul>	

### 3.1.6. Convivència

<b>OBJECTIU 1:</b> Establir estratègies organitzatives que afavoreixin la convivència.	<b>INDICADORS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grau de satisfacció envers l'ambient del centre, reflectit als resultats de les enquestes.</li><li>- Percentatge de mestres que ha realitzat pràctiques restauratives dintre de les dinàmiques del centre, valorat a través dels assessoraments.</li></ul>
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar amb el treball de pràctiques restauratives per a la resolució de conflictes.</li><li>• Realitzar dinàmiques amb el claustre periòdicament.</li><li>• Crear espais per compartir experiències tant de mestres com d'alumnat.</li><li>• Oferir un bon acompanyament als mestres nous.</li><li>• Realitzar una enquesta on quedi reflectida la opinió envers la convivència al centre.</li></ul>	

### 3.1.7. Famílies

<b>OBJECTIU 1:</b> Afavorir la participació de tota la comunitat educativa així com fomentar un bon ambient de relació amb elles.	<b>INDICADORS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Percentatge de participació de les famílies.</li><li>- Grau de satisfacció de les famílies envers al centre.</li></ul>
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organitzar activitats per a fomentar la participació de les famílies a nivell de centre.</li><li>• Reunions periòdiques de l'equip directiu amb l'AMIPA.</li><li>• Afavorir la participació de les famílies creant espais de diàleg on puguin aportar idees.</li><li>• Realitzar una enquesta on quedi reflectida la opinió envers la participació de les famílies al centre.</li></ul>	

### 3.1.8. Autoavaluació

<b>OBJECTIU 1:</b> Identificar els aspectes millorables del nostre centre i buscar estratègies de millora.	<b>INDICADORS:</b> - S'ha dut a terme l'autoavaluació i s'han complert els propòsits establerts.
<b>Línies d'actuació:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilitzar al claustre sobre la importància d'avaluar el nostre centre, donant a conèixer la rúbrica d'autoavaluació.</li><li>• Analitzar la situació actual per establir nous objectius i metes.</li><li>• Implementar les accions proposades.</li></ul>	

### 3.2. Recursos humans, materials i econòmics

Per a dur a terme tots aquests objectius comptem amb un equip de persones gran, un claustre implicat i amb ganes de portar a terme un projecte de centre comú, el personal no docent, neteja, manteniment, monitores de menjador amb ganes de participar i implicat a l'escola i unes famílies que sempre que demanem la seva participació com a experts o per participar en diferents activitats estan disposats i amb ganes. Volem remarcar que els darrers anys, tota la participació de tots aquells que no eren mestres ha disminuït molt, fins a fer-se gairebé inexistent, però tot ha sigut provocat per la situació sanitària viscuda. La intenció per aquests 4 anys que tenim al davant és tornar a allò que érem, i que som, reactivar la participació i en la mesura del possible augmentar aquesta. També volem destacar l'ajuda de serveis externs al centre que venen a aportar i a acompanyar a aquells infants que ho necessiten.

L'escola s'ha anat dotant de tot aquell material que hem cregut necessari per anar evolucionant com a centre i per adaptar-lo a la metodologia que seguim. Creiem que és molt important que els espais i el material que oferim sigui el més respectuós amb la nostra manera de fer feina, sigui versàtil i s'adapti a les necessitats dels infants i del moment que estem vivint. També és rellevant estar atents a l'estat de deteriorament d'aquest per anar renovant-lo quan sigui necessari. Els últims anys s'ha fet una gran inversió en material informàtic (Chromebook) per adaptar-nos a la realitat actual i renovar aparells que estaven totalment obsolets, també s'ha invertit en taules abatibles i cadires apropiades pels espais, pissarres digitals, llibres de lectura i consulta, etc. a part de tot el material que anualment es va renovant a causa del seu ús.

Totes aquestes despeses es poden anar fent gràcies a les aportacions econòmiques anuals de les famílies, les aportacions de l'AMIPA i les aportacions de la Conselleria i subvencions dels Ajuntaments i Consell.

### **3.3. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la implicació del claustre i el consell escolar en el projecte de direcció.**

La implicació dels diferents membres de la comunitat educativa (mestres i famílies) en el projecte de direcció esdevindrà de la continuïtat d'aquest amb l'anterior. No pretenem canviar l'essència del centre, sinó pulir-la, ajudar a que brilli més. La nostra intenció és que tothom que forma part de s'Olivera senti que aquest projecte és seu, ja que realment està creat escoltant les necessitats tant dels infants, com dels mestres i de les famílies. Desitgem provocar un ambient propici a la participació de totes i tots i crear espais de debat, creixement i progrés.

## **4. AVALUACIÓ**

Durant el curs es realitzen diferents tipus d'avaluació enfocades a la millora de la tasca educativa. Aquestes avaluacions fan referència tant a l'alumnat com al professorat i al propi centre.

Referent a l'alumnat, l'avaluació és contínua i l'alumne forma part de la seva avaluació mitjançant diferents instruments com poden ser les rúbriques, el pla personal, etc. Tot i que l'avaluació del professorat és el que més ens costa, creiem que aquesta és imprescindible per tal de millorar la nostra tasca educativa i d'aquesta manera aconseguir que els resultats dels alumnes siguin cada vegada millors. Per a l'avaluació de centre es tindrà en compte a tota la comunitat educativa, d'aquesta manera es podrà reforçar i millorar totes les mancances que es generin i mantenir els aspectes assolits positivament. Periòdicament, es revisaran els documents de centre per tal de que aquests estiguin actualitzats amb la normativa vigent.

Volem ser un centre que avanci cap a la millora de la pràctica docent i incrementi la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Com diu l'article 6 del Decret 104/2018, on s'especifiquen les funcions dels centres educatius, s'han d'"Establir procediments d'autoavaluació i millora dels processos d'aprenentatge i ensenyament i de totes les actuacions que fan possible la implantació del model d'escola inclusiva, amb la implicació del professorat i de tota la comunitat educativa".