

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1 Què és el PEC?
- 1.2 Puig d'en Valls
- 1.3 CEIP S'Olivera

2. TRETOS D'IDENTITAT

- 2.1- Escola pública
- 2.2- Escola aconfessional
- 2.3- Respecte a la diversitat
- 2.4- Coeducació - dret a la diferència
- 2.5- Llengua d'aprenentatge i comunicació
- 2.6- Escola compromesa amb el medi ambient i la societat
- 2.7- Escola integral (una escola per a tots)

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

- 3.1- Objectius generals
- 3.2- Bases psicopedagògiques
- 3.3- Estratègies metodològiques
- 3.4- L'avaluació

4. PRINCIPIS ORGANITZATIUS I DE GESTIÓ

- 4.1- Objectius d'àmbit humà i de serveis
- 4.2- Objectius d'àmbit institucional
- 4.3- Gestió del centre
- 4.4- Estructura organitzativa i modalitat de gestió
 - 4.4.1- Òrgans col·legiats: consell escolar i claustre de professors
 - 4.4.2- Òrgans unipersonals: directora, cap d'estudis i secretària
 - 4.4.3- Comissions de treball
 - 4.4.4- AMIPA
 - 4.4.5- Altre personal del centre: cuina, neteja, manteniment.

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Què és el PEC?

Considerem l'existència del PEC imprescindible, en tant en quant, tots els que componem la comunitat educativa respondran a la línia marcada al mateix.

El Projecte Educatiu de Centre és un instrument que defineix l'estructura organitzativa i el funcionament del centre. En ell queden definits els trets d'identitat del nostre centre, així com els objectius i el tipus d'organització i gestió que es durà a terme en el centre.

En el PEC es desenvolupen aquells aspectes que influiran de manera directa damunt la comunitat escolar que tenim en aquests moments. Però el PEC no és un document estàtic, sinó que, a través de les diferents experiències i opinions, i amb la participació activa de la nostra comunitat, s'anirà revisant per anar incorporant progressivament aquells canvis que es vagin produint en la nostra vida escolar.

1.2 Puig d'en Valls

La població de Puig d'en Valls pertany al municipi de Santa Eulàlia. El municipi de Santa Eulària des Riu està formada per 5 parròquies: Santa Eulària, Sant Carles de Peralta, Santa Gertrudis de Fruitera, Nostra senyora de Jesús i Puig d'en Valls.

Santa Eulària des Riu té una superfície total de 153,48km², y una població aproximada de 38.015 habitants que viuen en el municipi durant tot l'any. El municipi de Santa Eulària té un ZMT (longitud marítimo-terrestre) de 46,164km. Santa Eulària posseeix l'únic riu de l'illa d' Eivissa i de l'arxipèlag Balear. Mor amb un escàs caudal i un curso de 11Km.

El nucli de Puig d'en Valls, que és on es troba la nostra escola, és un petit nucli de població amb 3284 habitants. Està situat molt a prop de la ciutat d' Eivissa i a 15 Km del nucli urbà de Santa Eulàlia. Les festes de Puig d'en Valls es celebren el 3r diumenge de maig.

SERVEIS MUNICIPALS DE LA ZONA

- Espai cultural de Puig d'en Valls
- Biblioteca de la Xarxa de biblioteques del Consell Insular d' Eivissa i Formentera que es troba a l'altra escola de la localitat

- Centre d'atenció primària de salut
- Oficina de correus
- Zona esportiva municipal
- Zona esportiva "Es Raspallar", (amb piscines cobertes i un poliesportiu) que pertany al municipi d'Eivissa però està situada molt prop del nostre centre.

1.3 El CEIP S'Olivera

El CEIP S'Olivera és un centre que es va obrir l'any 2005, en una localitat on ja hi havia un centre escolar molt arrelat. A l'escola acudeixen nens i nenes de Puig d'en Valls i d'altres localitats del municipi així com alguns d'altres municipis, sobretot del municipi d'Eivissa.

El centre acull a alumnes d'educació infantil i primària, és a dir, d'entre 3 i 12 anys. L'escola té dues línies, amb el corresponent equip de mestres i especialistes. També comptem amb la col·laboració de l' UOEP i els serveis socials del municipi. Actualment tenim:

- 2 grups de El 3anys
- 2 grups de El 4anys
- 2 grups de El 5anys
- 3 grups de EP 1r
- 2 grups de EP 2n
- 2 grups de EP 3r
- 2 grups de EP 4rt
- 2 grups de EP 5è
- 2 grups de EP 6è

L'horari del centre és de 9:00h a 14:00h. L'escola ofereix durant tot el curs el servei de menjador (de 14:00h a 16:00h) i escola matineria (de 7:45h a 9:00h) per als/les seus/seves alumnes .També l'AMIPA del centre ofereix unes activitats fora de l'horari lectiu.

El Centre consta d'un edifici de dues plantes.

A la planta baixa, es troben:

- 6 aules d'educació infantil
- aula d'imaginoteca
- aula multisensorial
- quartet de netejja
- quartet d'ús d'infantil
- despatx de direcció

- secretaria i despatx de l'administrativa
- despatx de l'equip de suport
- la sala de mestres
- banys d'adults
- sala d'usos múltiples destinada a l'espai d'art
- claraboia que s'utilitza per fer l'ambient de xops
- sala d'informàtica i biblioteca de primer cicle i de pati
- 5 aules de 1er cicle
- menjador escolar i cuina
- dos banys
- quartet de bricolatge
- quartet de material

A la primera planta trobem:

- 4 aules de 2n cicle
- 4 aules de 3r cicle
- quartet de l'AMIPA
- quartet de matemàtiques i llengües
- ràdio
- aula de la calma
- biblioteca
- tres banys
- quartet de material

Hi ha un pati a la zona d'educació infantil i un altre a la zona d'educació primària que consta de dues pistes poliesportives (una de bàsquet i l'altre de futbol o handbol) i un edifici annex on està el gimnàs i una casa pel bidell (en el cas de que n'hi hagués) que nosaltres fem servir com a aula de música.

Tots els espais de pas del centre són susceptibles de ser usats per a fer activitats, tant a l'interior del centre com a l'exterior.

2. TRETOS D'IDENTITAT

2.1 Escola pública i aconfesional

Entenem l'escola com un servei públic a les famílies, a la comunitat i al nostre municipi. És per això que creiem que els aprenentatges propis de l'entorn escolar, s'han de complementar amb altres contextos tan importants com la família i l'entorn proper dels/les alumnes. Per tal de complir els objectius que ens marquem, partirem sempre de la nostra autoexigència.

El centre no adoptarà posicions religioses o atees, si no que estarà en un marc de respecte mutu i per tant, d'acceptació total de les creences o ideologies de cada persona.

Respecte per les diferents confessionalitats. El nostre centre es mostra respectuós amb les conviccions religioses de mestres, alumnes i famílies, així com d'altres membres que puguin tenir relacions amb la comunitat escolar. El centre assumeix la postura de:

- no adoctrinament respecte a cap religió.
- no proselitisme, evitant que el mestre degut al seu rol faci adeptes a una religió o altra doctrina.
- no sectarisme, evitant discriminar mestres, alumnes i altres persones degut a les seves opcions religioses.

Els pares/les mares són els que decideixen voluntàriament per l'opció de Religió Catòlica o per l'opció d'alternativa a aquesta.

2.2 respecte a la diversitat

La nostra és una escola integradora i oberta, que ofereix a cada infant els recursos més adients pera aconseguir el seu complet desenvolupament, a partir de la seva situació personal i sociocultural. Es treballarà sempre per potenciar una atenció a la diversitat inclusiva, oferint un ensenyament el màxim de personalitzat per garantir la igualtat d'oportunitats.

El centre inculcarà als seus/les seves alumnes el sentit d'una societat democràtica, potenciant sempre valors com la solidaritat, el respecte en els altres, la responsabilitat, la tolerància, la actitud de diàleg, l'esperit crític, la cooperació, la responsabilitat, així com els valors personals d'autonomia i creativitat.

Entendrem sempre la diversitat com a factor d'enriquiment a nivell cognitiu, cultural i social i evitarem la competitivitat.

2.3 Coeducació

L'educació al centre estarà basada en el principi d'igualtat entre les persones, sense discriminació per motius de sexe, raça, religió, minusvalia física o psíquica, o classe social. Es potenciaran activitats compensadores davant situacions discriminatòries que puguin sorgir.

Ens plantejem una tasca coeducadora, que no contribueixi a crear expectatives diferents ni permeti una jerarquia entre valors masculins i femenins, sinó una interiorització de la seva identitat.

La comunitat educativa treballarà perquè els continguts, les propostes d'activitats, els hàbits, les destreses, les imatges, els materials didàctics no tinguin estereotips sexistes que dificultin l'educació basada en les aptituds de les persones.

Per aconseguir la coeducació, es duran a terme una sèrie d'actuacions, com:

- Potenciar l'ús de metodologies compensatòries i no discriminatòries.
- Evitar la selecció de materials didàctics que potenciïn la discriminació en funció de rols sexuals.
- Estimular als nens i nenes a fer ús de joguines i de jocs per desenvolupar el major nombre d'habilitats i que no reforcin estereotips.
- Elaborar materials didàctics igualitaris.
- Fomentar l'ús de llenguatges neutres.
- Impulsar la formació de grups de treball i d'oci, tant en l'àmbit escolar com en el extraescolar, equilibrats en quan a nombre de nens i nenes.
- Facilitar, a través de les activitats de grup, la interrelació entre tots respectant les diferències i característiques de cadascú.
- Que les nenes i nens comparteixin totes les tasques i activitats de la classe.
- Col·laborar amb la família.
- Minimitzar al màxim des de l'acció educativa, els desequilibris generats al voltant de la discriminació sexual en la societat actual.
- Aprofitar el treball per racons, tallers o projectes per introduir aquests criteris.

2.4 Llengua d'aprenentatge i comunicació

La llengua de comunicació i d'ús administratiu de l'escola és el català. També és la llengua d'aprenentatge de l'alumnat: S'introdueix l'ensenyament del castellà oral a 1r de primària, i escrit a 2n, per garantir el coneixement de les dues llengües en finalitzar l'educació primària. L'anglès, com a llengua estrangera, s'introduirà al cicle d'infantil.

Al Projecte Lingüístic del centre es recull el tractament de les llengües. El centre elaborarà un PALIC per tal de garantir l'atenció específica d'aquells/es alumnes d'incorporació tardana amb el desconeixement de la nostra llengua.

Donat que la tolerància és un dels valors en els que es basen les relacions interpersonals, l'escola ha de garantir que cap membre de la comunitat educativa sigui discriminat per la seva llengua i a l'hora, ha de permetre que aquests elements de diversitat cultural esdevinguin un recurs per a l'enriquiment de la comunitat i els seus membres.

2.5 Escola compromesa amb el medi ambient i amb la societat

Des de l'escola contribuïrem i participarem, sempre que ens sigui possible, en la millora i el manteniment del medi social i natural. Es conscienciarà a la comunitat escolar envers aquest tema, i es posarà especial interès en quant a:

- Reducció i ús responsable d'aigua i llum
- Reutilització i bon ús de materials (sobretot paper)
- Tallers, racons, sortides, etc, relacionades amb aquest tema
- Treball amb les institucions
- Reciclatge a l'escola
- Afavorir actituds solidàries i de cooperació des del nostre entorn fins a altres països
- Reforçar l'idea de que entre tots podem fer sempre alguna cosa per protegir el nostre medi natural.

Formem part del projecte d'escoles mediambientals i recolzem diferents campanyes que ens proposen envers la millora del medi ambient.

2.6 L'escola per a tots

A l'escola, professionals, alumnat i famílies som, per sort, tots ben diferents els uns dels altres. Potenciem una atenció a la diversitat inclusiva, no segregadora, en el marc de l'escola comprensiva. Oferim un ensenyament el màxim personalitzat possible per garantir la igualtat d'oportunitats i esdevenir una escola democràtica. Creiem que tots tenim molt que aportar a l'educació i aprenentatge dels nens/nenes.

Els factors de diversitat són molts (gènere, capacitats intel·lectuals, afectives, procedència social, cultural,...) i aquests no han de ser el criteri per etiquetar, classificar, segregat i separar grups, sinó un factor d'enriquiment i això suposa:

- Cercar maneres efectives de proporcionar un currículum comú que consideri la diversitat i doni respostes a les diferències, als interessos, als ritmes d'aprenentatge,... Hem de respondre a l'alumnat individualment sense perdre de vista l'aula ordinària, atenent a les necessitats específiques tant per dalt com per baix.
- Aprofitar situacions per conèixer, comprendre i valorar les diferències culturals i ètniques, mostrant actituds de respecte per la diversitat d'experiències.

- La participació i comunicació entre totes les persones implicades en l'educació dels nens/es és un element clau per a la qualitat educativa.

Per això, creiem en una relació escola – família oberta, basada en el diàleg i el respecte, que ens garantirà la confiança i participació de les famílies en l'escola.

2.7 Línia metodològica

La línia metodològica de l'escola es fonamenta en una educació personalitzada i partirà d'unes estratègies metodològiques que permetin als/les alumnes construir els seus aprenentatges, que sàpiguen buscar i seleccionar informació i arribar a una reflexió d'aquests processos per arribar a resoldre situacions plantejades, i una metodologia activa que atengui a la projecció individual i social de la persona.

El treball diari estarà encaminat al desenvolupament integral de la personalitat i fomentarà:

- La creativitat
- El respecte al propi ritme d'aprenentatge
- L'estímul positiu (motivació adequada)
- El treball en equip (cooperació)
- La participació activa i la comunicació (entre mestre/alumnes/famílies)
- El sentit crític davant la presa de decisions
- Respecte als altres companys/es
- Autonomia personal i social
- Reflexió
- L'autoestima i la confiança en si mateix
- Relació oberta basada en el diàleg i respecte que garanteixi la confiança i participació de les famílies en el centre.

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS DEL CENTRE

3.1 Objectius d'àmbit pedagògic

1. Desenvolupar en l'alumnat la iniciativa, la creativitat i la responsabilitat, potenciant la manipulació i l'experimentació com a base de l'aprenentatge per poder trobar la millor resposta en diverses situacions que es puguin trobar l'infant.
2. Potenciar el coneixement de la cultura, història, geografia, economia i realitat sociopolítica de Balears i altres llocs que sorgeixin tant de la Península com d'arreu del món.
3. Treballar la seqüència PLANIFICACIÓ- REALITZACIÓ- AVALUACIÓ a l'hora de realitzar les tasques o activitats.
4. Estimular la convivència democràtica a les aules partint de valors com la llibertat, la solidaritat, la tolerància, la cooperació i la defensa dels drets humans i dels infants.
5. Desenvolupar al llarg de l'escolaritat les habilitats instrumentals bàsiques: lectura, escriptura, expressió i càlcul.
6. Aconseguir que els nens i nenes, en acabar l'escolaritat al centre, entenguin, parlin i escriguin en català i en castellà.
7. Aprofitar el qüestionament i l'error com a font d'aprenentatge.
8. Afavorir el màxim desenvolupament dels/les alumnes partint de les característiques i possibilitats de cadascú, fomentant l'acceptació d'un mateix, fent créixer la seva autoestima potenciant la seva autonomia.
9. Potenciar en els/les nens/nenes hàbits saludables per al seu cos i per la comunitat.
10. Vetllar per a què la disciplina es basi en el diàleg i la reflexió, la cooperació i el respecte, evitant l'autoritarisme i els càstigs.
11. Prioritzar i seqüenciar els criteris i els sabers bàsics de les diferents àrees vetllant per l'equilibri entre les capacitats a assolir, contextualitzant-los i adequant-los a les característiques del centre i dels/les alumnes.

12. Desenvolupar el currículum a través de les competències bàsiques.

3.2 Bases psicopedagògiques

En aquest punt fem referència als aspectes que tenim en compte per que l'aprenentatge sigui més i millor, a partir de les capacitats personals de cada nen o nena.

- **L'educació integral** : l'escola ha d'oferir un conjunt d'activitats intencionades i organitzades, destinades a afavorir un desenvolupament global de l'infant (físic, psíquic, emocional, afectiu, social i cognitiu).

- **La construcció dels aprenentatges**: per nosaltres, és l'alumne qui construeix, enriqueix, modifica els seus esquemes de coneixement; ell és el veritable artífex del seu procés d'aprenentatge. El paper del/la mestre/a canvia, ja no és la persona que ho sap tot i es dedica a transmetre els coneixements. La figura del/la mestre/a passa a un segon pla, és el mediador, el guia entre l'alumne i els continguts, fomentant la negociació com a motor per prendre decisions.

- **Aprenentatge funcional**: seria aquell que busca la utilitat i el sentit de les activitats, aquell que parteix dels interessos dels nens i nenes. D'aquesta manera el component afectiu de les persones es veu potenciat, aspecte molt important per aconseguir un aprenentatge més reeixit. Així el/la mestre/a pot partir de la motivació intrínseca com a base de les activitats, sense oblidar que també hi ha d'haver moments per la motivació extrínseca.

- **Aprenentatge significatiu**: és aquell que estableix un marc de relacions i connexions necessàries, per tal de fer avançar a cadascú el màxim possible a partir dels coneixements i idees prèvies. El/la mestre/a ha de vetllar per evitar la desmotivació per manca de repte i bloqueig per una demanda massa allunyada de les possibilitats.

- **Diversitat**: Les situacions d'aprenentatge han de ser obertes, flexibles, personalitzades, de manera que assolir-ne les competències no impliqui necessàriament l'obligatorietat, per part dels/les alumnes, de seguir processos idèntics, arribar a idèntics finals, realitzar el mateix tipus de treball. S'han de valorar els resultats de l'aprenentatge no tan sols en funció de l'error i l'encert, sinó respecte al punt de partida i ressaltant també la importància del procés emprat en la seva consecució.

- **Interacció social:** Entenem l'aprenentatge com a producte de la interacció social. La interacció del grup és molt important ja que moltes vegades és autoregulator de l'activitat educativa. El paper del/la mestre/a és fomentar la discussió i la reflexió dels grup sobre dificultats, problemes, presentació de propostes i suggeriments, intent de superació de conflictes i errors. Tot això per tal d'afavorir l'aprenentatge.

- **L'activitat:** Una altra condició bàsica de tot aprenentatge és la pròpia activitat de l'alumne (no només activitat sensoriomotora), sinó activitat cognitiva i abstracta (com la selecció de fonts d'informació, la formulació d'hipòtesis o la presa de decisions) aspectes del tot necessaris per a la reestructuració de coneixements. Les fases de tota activitat haurien de ser 3: anticipació o planificació, desenvolupament de l'activitat i presa de consciència posterior.

- **L'expressió i els llenguatges:** Per comunicar-se és necessària l'expressió i els llenguatges (verbal, matemàtic, corporal, visual, plàstic i musical). Aquests llenguatges fan capaços, als nens i nenes, de relacionar-se amb les persones i amb els objectes, els enriqueix i els ajuda a formar la seva personalitat.

3.3 Estratègies metodològiques

Agrupament de l'alumnat

Per afavorir el procés d'ensenyament aprenentatge, es vetllarà per la diversificació del tipus d'agrupament dels nens i nenes, oferint activitats per treballar individualment, per parelles, en petit grup o en gran grup, tant dins el grup de referència com mesclant nens/es de tot el centre.

Potenciarem el treball cooperatiu ja que possibilita un aprenentatge més significatiu i un augment de l'autoestima i motivació. En el treball en gran grup, el paper de l'adult serà de mediador entre els nens/es , i no com a mero transmissor d'informació. Serà un acompanyant en el procés d'aprenentatge del infants, vetllant per aconseguir un clima de seguretat afectiva dins l'escola.

El temps i l'espai

Són elements indispensables a tenir en compte per garantir una bona programació de les activitats, per això, contemplem l'espai i el temps com una estratègia metodològica. Es tindrà molt present la flexibilitat del temps per adequar-nos a les necessitats dels/les alumnes.

En quant a l'espai, es tindrà cura de la seva distribució no només dins l'aula, sinó també als passadissos, al vestíbul d'entrada i del pis de dalt, i a l'exterior. Es

crearan espais que afavoreixin les relacions interpersonals, l'autonomia i també els moments de relaxació.

Optimització de recursos materials i humans

Els recursos materials del centre seran tots compartits per tots (tant els materials com els espais). Comptarem amb l'entorn com un recurs més ja que volem una escola oberta al medi, traslladant l'activitat educativa fora del recinte escolar. A l'hora d'estriar els materials, es farà una selecció i avaluació del mateix seguint una sèrie d'orientacions:

- El material ha de respondre a una gran quantitat d'objectius i continguts.
- Ha de proporcionar múltiples ocasions de fer nous aprenentatges.
- S'ha d'adequar als objectius plantejats. Cal canviar-lo o modificar-lo en funció de les necessitats del infants.
- S'ha d'adaptar als interessos i característiques del nostre alumnat, i ha de possibilitar l'acció i la satisfacció de la curiositat infantil.

Tipus d'activitats

A través de les activitats que desenvolupin els/les alumnes, es potenciaran capacitats com l'observació, la investigació, la descoberta. Totes les activitats preveuran la planificació anterior i la reflexió i expressió posterior.

Organització metodològica

➤ Ambients

Els ambients ens permeten oferir als nens i nenes uns espais al voltant d'una temàtica amb ofertes prou amples per englobar a tot el conjunt d'infants. Poder intervenir d'una manera globalitzada i funcional. A més a més, els aprenentatges són més significatius perquè les activitats no tenen un procés i resultat únic, sinó que les podem realitzar partint de les seves capacitats i interessos per aprendre cada vegada una mica més.

Al nostre centre els ambients constitueixen una oferta d'espais d'activitat per a tot l'alumnat, el qual hi accedeix segons els seus interessos i les seves inquietuds. Aquests els han triat prèviament a classe i cada dia poden anar a un ambient diferent o al mateix si així ho desitgen. Cada ambient ofereix un conjunt variat de possibilitats, els nens i nenes poden jugar, participar i interactuar amb l'espai i el material individualment, en parella o en petit grup.

➤ Racons

Son espais de joc on els infants, individualment o per petits grups realitzen simultàniament diferents activitats d'aprenentatge, donant resposta a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cadascun, afavorint l'autonomia

personal. El paper de l'adult és de mediador entre l'alumne i la seva activitat, i els sabers que s'hi fan presents.

➤ Tallers

Els tallers són espais en els quals treballen conjuntament infants de diferents cursos, 3r i 4t per una banda i 5è i 6è per una altra. En alguns tallers, els dos grups s'ajunten per fer-ne un des de 3r fins a 6è. L'oferta de tallers és molt variada, des de costura i bricolatge fins a ofimàtica i robòtica. Durant els tallers (2 hores setmanals) li volem donar més importància a aspectes com la creativitat, la comunicació, la comunitat, la cooperació, etc. Els sabers es treballen inevitablement, però no és on posem el focus. Aprenen coses conceptuals ja que forma part de la naturalesa de fer coses noves, però no ho avaluem ni li posem una especial atenció.

➤ Projectes de treball

Es tria o va sorgint un tema com un espai de coneixement a construir i començant de les idees prèvies que tenen els infants, amb la col·laboració conjunta de mestres, alumnes i famílies. Es tracta d'oferir als/les nens/es els recursos i les estratègies més adients que els permetin entendre, interpretar i comunicar la realitat.

➤ Participació de les famílies

Les famílies participen en diferents activitats al centre: col·laboració com experts en els diferents projectes, conferències a primària, festes, ...

➤ Transversalitat

Durant tota la jornada escolar també tenim en compte els aspectes que volem fomentar en tot l'alumnat (creativitat, respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge, treball en equip, participació activa, sentit crític davant decisions preses, respecte, autonomia personal, reflexió, ...).

3.4 Tipologia de competències

Creiem en la importància d'oferir a l'alumnat diferents tipus de sabers com a base de l'aprenentatge. A més d'oferir-los els conceptes sobre els temes, incidirem molt en oferir un ensenyament de procediments que els permeti conèixer i interpretar la realitat. Així doncs, es treballarà per potenciar l'aprenentatge de tècniques d'estudi (com la recerca, la selecció, l'organització, el subratllat, els esquemes o l'expressió dels resultats)

També es treballarà per desenvolupar en l'alumnat actituds, valors i normes, indispensables per el seu desenvolupament com a persones. És important afavorir els hàbits tant de tasques d'aula, com de treball intel·lectual, així com també els emocionals o afectius.

3.5 Avaluació

L'objectiu de l'avaluació és ajustar progressivament l'ajut pedagògic a les característiques i necessitats de l'alumnat. Ha de ser útil per a obtenir informació i ha de servir per orientar i reconduir.

Per a l'alumnat, l'avaluació també és un element essencial per aprendre, ja que els alumnes que constaten el seu progrés estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent. Per tant, utilitzem estratègies per compartir amb l'alumnat el procés avaluator i fer-lo participi i protagonista del seu procés d'aprenentatge (autoavaluació i coavaluació).

Durant el curs les famílies estan informades de forma continuada del procés d'aprenentatge de l'alumne. Es compartirà l'evolució de cada alumne a través d'entrevistes entre el tutor/a i la família i es podrà fer un seguiment continu des del Portal de les famílies del GESTIB, on es podran veure els criteris d'avaluació que han estat valorats per part dels docents de cada matèria i els que encara queden per valorar.

Com a mínim una vegada al trimestre, els tutors/es es reuniran amb les famílies per parlar d'aquesta avaluació:

- Al primer trimestre entregarem un informe elaborat per els mestres on quedarà reflectida la part més procedimental.
- Al segon trimestre entregarem el pla personal de l'alumne on ells mateixos són els que analitzen el que creuen que han après, les seves dificultats i quins són els obstacles a superar, marcant-se uns objectius a aconseguir.
- A final de curs les famílies rebran les qualificacions de les àrees sense valoracions numèriques i un informe sobre el grau de desenvolupament de les competències clau així com un informe individual de cada alumne elaborat pels mestres.

4. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

4.1 Objectius d'àmbit humà i de serveis

1. Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.

2. Afavorir al màxim la relació família-escola i la participació d'aquestes en la dinàmica del centre.

3. Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.

4. Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles,...

5. Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (menjador, escola matinera, activitats extraescolars) i potenciar un estret lligam i coordinació entre l'aprenentatge reglat i aquests serveis.

6. Buscar aportacions econòmiques i gestionar les que ja es tenen com a fixes, d'una manera planificada i amb transparència.

7. Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de gestió del centre.

8. Coordinar i afavorir el bon funcionament del personal de l'ajuntament (neteja i manteniment).

4.2 Objectius d'àmbit institucional

1. Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres, reunions de nivell, cicle o qualsevol altre tipus de reunió.

2. Afavorir les relacions entre el centre i l'entorn sociocultural que l'envolta.

3. Establir relacions de coordinació i col·laboració amb la resta de centres de primària del nostre municipi, així com instituts, i altres institucions educatives i administratives.

4. Coordinar-nos amb aquells centres o organismes que atenen algun alumne/a nostre.

4.3 Estructura organitzativa

4.3.1 Òrgans unipersonals

Són òrgans unipersonals director, cap d'estudis i secretari. Les tres juntes, constitueixen l'Equip Directiu del centre.

El Director/a té caràcter electiu, prèvia presentació d'un projecte, i designa els altres membres de l'equip.

L'equip directiu desenvolupa aquelles funcions que estan regulades específicament per la llei i aquelles altres que la pròpia dinàmica de funcionament del centre facin necessàries per aconseguir una escola oberta, activa i funcional que potenciï la línia metodològica del centre.

4.3.2 Òrgans col·legiats

CONSELL ESCOLAR

És el màxim òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Hi són representats els diferents estaments que componen la comunitat educativa: professorat, famílies i Ajuntament de Santa Eulàlia.

El nostre Consell Escolar està format per:

- La directora
- La cap d'estudis
- Cinc mestres, elegides pel claustre de professors
- Quatre pares/mares, elegits pels pares/mares del centre
- Una representant de l'A.M.I.P.A., designat per aquesta associació
- Una representant de l'ajuntament de Santa Eulàlia
- Una representant de serveis (ATE)
- La secretària del centre, que actua com a secretària del Consell, amb veu però sense vot.

El Consell Escolar es renovarà per meitat cada dos anys. Les funcions del Consell Escolar són aquelles que venen regulades per la llei. Es reunirà preceptivament, una vegada al trimestre, i sempre que el convoqui el/la seu/seva president/a o ho sol·liciti un terç dels seus membres.

Les decisions en el sí del Consell Escolar es prendran sempre per consens. Si no fos possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria del membres presents, sempre que la normativa no marqui altre tipus de majoria.

Es constituïran comissions per tal de diversificar les tasques per temàtiques, i d'aquesta manera, aprofundir en els temes amb més especificitat.

CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES

Està format per tot el personal docent del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir e informar de tots els aspectes docents del centre. La seva tasca es basarà en el debat sobre la organització i planificació d'aquelles qüestions referides directament a l'acció docent.

4.3.3 Comissions de treball

COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

En aquesta comissió es reuneixen els/les coordinadors/es dels cicles, suport, director/a i cap d'estudis per reflexionar al voltant dels processos d'ensenyament aprenentatge. Les reunions es realitzen el primer dimecres de cada mes.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

L'objectiu de la comissió és revisar el Pla de Convivència i valorar la qualitat i eficàcia del conjunt de mesures previstes i aplicades per a la millora de la convivència en el centre. Les reunions es realitzaran una vegada per trimestre.

COMISSIÓ ECONÒMICA:

Es reuneix una vegada cada trimestre i els seus objectius són:

- Fer un seguiment de l'elaboració del pressupost anual del centre a proposta de l'equip directiu, i presentar-lo al Consell per a la seva aprovació, si escau.
- Revisar el tancament econòmic de l'exercici anual per tal de proposar al Consell la seva aprovació, si escau.
- Fer el seguiment de l'execució del pressupost durant tot l'exercici econòmic.
- Gestionar els recursos econòmics.

COMISSIÓ DE MENJADOR:

Es reuneix una o dos vegades cada trimestre i els seus objectius són:

- Detectar quins són els recursos necessaris perquè els infants puguin accedir al servei de menjador en les millors condicions possibles.
- Vetllar perquè el personal de menjador pugui realitzar el seu treball en les millors condicions possibles.
- Dinamitzar una línia coherent entre l'acció educativa des dels moments de menjador i l'acció educativa en horari lectiu.
- Revisar els menús perquè es segueixi una dieta sana i equilibrada.
- Fer el seguiment i l'avaluació del servei de menjador i formular propostes de millora, si escau.

COMISSIÓ MEDIAMBIENTAL

Els objectius d'aquesta comissió són:

- Vetllar per a què els objectius reflectits a la PGA es duguin a terme.
- Revisar les propostes, adequar-les o modificar-les en cas de que sigui necessari.
- Afavorir que tinguem tots els mitjans necessaris per poder dur a terme tots els objectius plantejats.

4.3.4 AMIPA

L' AMIPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, vetllant pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre.

4.3.5 Personal d'administració i serveis del centre

El Personal d'Administració i Serveis, està format per aquelles persones dedicades a la participació en la gestió de determinats recursos del centre i no implicats en l'educació de manera directa. Entre ells, comptem amb la administrativa, la persona de manteniment del centre, les persones encarregades de la neteja de l'escola i el personal encarregat del servei de cuina. Aquestes persones, encara que no estableixin una relació educativa formal amb els infants, han de conèixer el centre i implicar-se al màxim en la dinàmica que s'hi genera.

5. GESTIÓ DEL CENTRE

L'escola, en la seva gestió, dona lloc a una participació efectiva de tots els estaments que la componen. Tots els seus membres, poden i deuen participar de manera activa, organitzada, responsable, coordinada i constructiva en qualsevol de les tasques administratives o educatives que tenen assignades, tenint sempre el diàleg com a base de convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Serà un objectiu molt important per l'escola el desenvolupar i utilitzar instruments efectius per a la comunicació:

- Alumnat (informes i entrevistes)
- Professorat (reunions formals en diferents agrupaments, reunions informals, document del mestre,...)
- Famílies (participació en el Consell Escolar, AMIPA, preparació conjunta de les reunions de grup,...)
- Personal Administratiu i de Serveis (reunions, cercar un espai per poder penjar comunicats,...)

L'equip directiu dinamitzarà el funcionament i la responsabilitat del C.E. per tal que esdevingui en un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.

Potenciarem al màxim la relació família- escola (amb participació real en la dinàmica del centre) i optimitzarem al màxim els recursos dels que disposa el centre: materials, econòmics i personals.

6. ANNEXES:

- ❖ R.O.F.
- ❖ P.L.C.
- ❖ PLA DE FUNCIONAMENT DEL MENJADOR
- ❖ REGLAMENT D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
- ❖ PLA DE CONVIVÈNCIA