



PLA DIGITAL
DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	7
4. PLA D'ACCIÓ	8
4.1. Línies estratègiques d'actuació	8
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	8
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	18
7.1. Taules de resum d'actuacions	18

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP S'OLIVERA		Codi 07013048
Adreça	C/ FINCA S'OLIVERA S/N		
Correu	ceipsolivera@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	
Aprovat per	Consell Escolar	Data	
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.

L'elaboració d'aquest PDC, va començar el curs passat (2021-2022) quan es va emplenar i elaborar l'informe SELFIE del nostre centre. L'informe de centre SELFIE aplega les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. La informació recollida a SELFIE ens va oferir al centre una instantània d'en quin punt es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge. Els resultats de SELFIE ens han ajudat a entaular un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per identificar i analitzar les fortaleses i les debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge. El resultat i l'anàlisi d'aquests els podem trobar al punt "SELFIE: ACTE-REFLEXIÓ SOBRE L'ÚS DE LES TECNOLOGIES EN ELS PROCESSOS"




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC 22/23

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	32
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	442

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	131	9	Ed. Primària ▾	311	23
ESO ▾			Batxillerat ▾		
FP Bàsica ▾			FP Grau Mig ▾		
FP Grau Super... ▾			Ed. Adults ▾		
Règim especial ▾			Formació prof... ▾		

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*
26
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)
Classroom
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
Wifi a l'escola i internet per cable Xarxa d'escoles connectades

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
	Membre	Càrrec	Funció
	MARIA LLENAS ESCOBEDO	DIRECTORA	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	TAI PASCUAL CATALÀ	CAP D'ESTUDIS	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	M ^a ASUNCIÓN SANTOS TRIBALDOS	SECRETÀRIA	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	SERGI DAVID OLIVA	COORDINADOR TIC	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 18/05/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 100 % Professorat 99 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>El curs passat vam realitzar el SELFIE a nivell de centre i a partir dels resultats vam extreure les següents conclusions:</p> <p>Tot i que en general els resultats són bastant positius i no hi ha àrees amb una puntuació excessivament alta o baixa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les àrees que podem destacar pel seu resultat baix són: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia digital (2,3) LIDERATGE - Desarrollo de la estrategia con el profesorado (2,6) LIDERATGE - Retroalimentación (2,8) PRÁCTICA DE EVALUACIÓN - Autoreflexión del aprendizaje (2,8) PRÁCTICA DE EVALUACIÓN - Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo (2,6) PRÁCTICA DE EVALUACIÓN • I amb els resultats més alts han estat: <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet (4,4) INFRAESTRUCTURA - Dispositivos digitales para el aprendizaje (4,2) INFRAESTRUCTURA - Participación DPC (4,4) DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos educativos en línea (4,6) PEDAGOGIA APOYOS Y RECURSOS - Comunicación comunidad educativa (4,7) PEDAGOGIA APOYOS Y RECURSOS - Aprender a comunicarse (4,2) COMPETENCIAS DIGITALES ALUMNADO
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p>Pel que fa a les diferències entre les àrees hem trobat els següents resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIDERATGE (2,85) - COL·LABORACIÓ I XARXA (3,5) - INFRAESTRUCTURA I EQUIPS (3,96) - DPC (3,75) - PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS (4,15) - PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA (3,7) - PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ (2,95) - COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT (3,8) <p>Les diferències més significatives (les que superen 1 punt de diferència) veiem, com hem comentat abans, que es donen a les àrees de LIDERATGE i PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ per davall dels 3 punts i l'àrea de PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS que està per damunt dels 4 punts. Pel que fa a la resta oscil·len entre els 3,5 i els 4 punts, per tant, considerem que no són massa significatives.</p> <p>Ens ha sorprès que els resultats han estat en general molt positius a l'analitzar la mitjana. Tot i que sí que hem observat diferències significatives quant als resultats, depenent del grup que realitza l'enquesta. Les diferències més significatives, s'han produït entre alumnes i mestres, amb una diferència de més d'un punt. L'alumnat valora molt positivament la majoria d'àrees.</p>


	<p>També hem observat diferències significatives entre l'Equip Directiu i el Professorat en alguns aspectes puntuals i no tant en les mitjanes de les diferents àrees.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Els resultats que més ens han sorprés, han estat a l'apartat ALTRES ÀREES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FACTORS QUE LIMITEN L'ÚS DE LES TECNOLOGIES: - <u>Manca de fons:</u> ED (80%) MESTRES (13,3%) - <u>Equip digital insuficient:</u> ED (100%) MESTRES (30%) - <u>Limitacions de l'espai escolar:</u> ED (80%) MESTRES (16.7%) - <u>Suport tècnic limitat o inexistent:</u> ED (100%) MESTRES (26,7%) - <u>Manca de temps per als mestres:</u> ED (100%) MESTRES (60%) - <u>Professors amb competència digital insuficient:</u> ED (80%) MESTRES (53.3%) - <u>Alumnes amb competències digitals insuficients:</u> ED (60%) MESTRES (23.3%)

<p>Anàlisi general</p>	<p>Aquests resultats són els que més ens han cridat l'atenció pel que fa a les diferències d'opinió de l'ED i els MESTRES. Potser perquè hi ha hagut interpretacions diferents de les preguntes o perquè les percepcions són diferents. Hem de tenir en compte que el SELFIE s'ha passat a tot el professorat (Infantil i Primària), tot i que l'ús de Classroom per exemple s'empra a tots els cursos, són els cursos superiors els que més empen les eines digitals.</p> <p>Potser per això, els resultats, es veuen diferents, ja que pensem que molts mestres fan un ús més esporàdic i això suposa que possiblement no són conscients d'algunes necessitats que es donen, sobretot pel que fa als factors que limiten l'ús de les tecnologies.</p> <p>Un altre aspecte que caldria treballar és la competència digital de l'alumnat, ja que el fet de realitzar activitats amb els ordinadors no vol dir que siguin competents digitalment. Per això caldria establir que és la competència digital i com s'ha de treballar de manera estructurada en els diferents nivells.</p>
------------------------	---

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 <p>Fortaleses</p>
<p>- El centre té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge:</p> <p>ED (80%)</p> <p>MESTRES (30%)</p>



Debilitats

Un cop analitzats els resultats i tenint en compte el punt on es troba el centre, pensam que de cara al curs vinent i per la redacció del Pla Digital de Centre hi ha una sèrie d'àrees en les quals caldria aprofundir, aquestes són:

- LIDERATGE
- PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ

Per poder dur a terme aquestes millores pensam, que hauríem de tenir en compte els següents aspectes:

- Confeccionar el PDC tractant d'involucrar a tot el claustre, on es recullin els aspectes a millorar a partir dels resultats del SELFIE.
- Motivar al claustre en aspectes concrets com poden ser seguretat a la xarxa (protecció dades, drets d'autor...), avaluació, etc.
- Confeccionar una programació per nivells dels continguts digitals a treballar amb els alumnes.
- Millorar la competència digital del claustre fomentant la formació en eines digitals.
- Definir l'ús apropiat de l'ús de la tecnologia pel que fa al temps, els continguts a treballar, les eines a utilitzar, etc.
- Millorar l'avaluació amb l'ajuda dels recursos digitals que tenim al nostre abast i que de vegades no es coneixen o no es saben utilitzar.

Aquests resultats són els que més ens han cridat l'atenció pel que fa a les diferències d'opinió de l'ED i els MESTRES. Potser perquè hi ha hagut interpretacions diferents de les preguntes o perquè les percepcions són diferents. Hem de tenir en compte que el SELFIE s'ha passat a tot el professorat (Infantil i Primària), tot i que l'ús de Classroom per exemple s'empra a tots els cursos, són els cursos superiors els que més entren les eines digitals.

Potser per això, els resultats, es veuen diferents, ja que pensem que molts mestres fan un ús més esporàdic i això suposa que possiblement no són conscients d'algunes necessitats que es donen, sobretot pel que fa als factors que limiten l'ús de les tecnologies.

Un altre aspecte que caldria treballar és la competència digital de l'alumnat, ja que el fet de dur a terme activitats amb els ordinadors no vol dir que siguin competents digitalment. Per això caldria establir que és la competència digital i com s'ha de treballar de manera estructurada en els diferents nivells.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació


4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

INDICACIONS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA*

- **OBJECTIU 3:** Fer servir el GESTIB com a mitjà de comunicació amb les famílies

*Taula 10. Quadre explicatiu LE 1, Lideratge i governança. *Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions necessàries per emplenar aquest apartat.*

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 1. Lideratge i governança.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE2 ENSENYAMENT I APRENTATGE*

OBJECTIU 2: Programar i seqüenciar els continguts digitals a adquirir per l'alumnat en els diferents nivells

*Taula 11. Quadre explicatiu LE 2, Ensenyament i aprenentatge. *Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions necessàries per emplenar aquest apartat.*

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 2. Ensenyament i aprenentatge.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)


Actuacions vinculades amb el professorat

INDICACIONS. LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU*

- **OBJECTIU 1:** Fomentar i millorar la formació en recursos digitals amb la finalitat de millorar la competència digital del claustre.

*Taula 12. Quadre explicatiu LE 3, Desenvolupament professional continu. *Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions necessàries per emplenar aquest apartat.*

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 3. Desenvolupament professional continu.

	<p>Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---


4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ*

- **OBJECTIU 4:** Fer ús del quadern del mestre que ofereix el GESTIB per avaluar i fer seguiment dels alumnes.

Taula 13. Quadre explicatiu LE 4, Pràctiques d'avaluació. **Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions necessàries per emplenar aquest apartat.*

	<p>Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---

4.1.5. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

INDICACIONS. LE7 INFRAESTRUCTURA*

Pel que fa a la infraestructura el centre consta dels següents elements:

- Dispositius:
 - D'una sala d'informàtica amb 12 ordinadors i un panell interactiu.

- Dos carros de chromebooks assignats als grups de 5è i 6è, amb 25 dispositius per nivell.
 - 8 Chromebooks propietat d'IBSTEAM, per l'alumnat vulnerable.
 - Cadascuna de les aules està dotada amb un ordinador de sobretaula i una PDI.
 - A la biblioteca també hi ha un panell interactiu amb un ordinador de sobretaula.
 - Les aules d'Educació Infantil tenen un ordinador portàtil amb altaveus.
 - Al centre no es permet l'ús de dispositius personals (mòbils, tauletes...).
- Connexions:
 - L'escola forma part de la xarxa Escoles connectades.
 - A cadascuna de les aules hi ha un repetidor de senyal wifi (a Educació Infantil es va decidir a nivell de centre desconnectar els repetidors).
 - Tots els ordinadors de sobretaula estan connectats per cable a la fibra òptica.
 - La connexió del centre és per fibra òptica de 100 GB.
 - Suport tècnic:
 - El centre no disposa d'un servei tècnic.
 - El suport per solucionar els problemes que van sorgint és el que ofereix el CAU, mitjançant el Coordinador TIC del centre.


En aquest apartat es fa referència a aquelles actuacions relacionades amb l'equipament i infraestructures digitals del centre. Per exemple**:

- Disposa el centre dels recursos digitals necessaris per desenvolupar els projectes descrits a les línies d'actuació anteriors?
- Disposa el centre d'un programa de BYOD (*Bring Your Own Device, duu el teu propi dispositiu*) per a la incorporació de les TD a l'aula?
- Disposa el centre d'un sistema de control i administració centralitzats de dispositius en horari escolar? Hores de connexió, pàgines visitades, emmagatzematge de perfils, comptes de correu públics per a l'alumnat, llibertat d'ús per part de les famílies del dispositiu fora d'horari escolar...
- Té redactat el centre un protocol de traspàs de dispositius entre els centres adscrits?

- Disposa el centre de llicències digitals per aplicacions concretes? Se n'ha fet un estudi previ de riscos?
- Optimitza el centre els recursos disponibles per desenvolupar projectes d'incorporació de les TD en el dia a dia de l'aula?
- En cas que l'alumnat disposi d'aparells digitals, existeix un pla de control sobre l'ús de les pantalles al centre?
- Com gestiona el centre els dispositius proveïts per l'Administració Educativa per atendre l'alumnat vulnerable?

*Taula 16. Quadre explicatiu LE 7, Infraestructura. *Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions necessàries per emplenar aquest apartat.*

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 7. Infraestructura.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
--	---

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participem mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
09/05/23	REUNIÓ, EMAIL		COMISSIÓ PDC ▾	CLAUSTRE
10/05/23	REUNIÓ, EMAIL		Equip Directiu ▾	CONSELL ESCOLAR
JUNY	AULES		Claustre ▾	ALUMNES
JUNY	PAG. WEB		COMISSIÓ PDC ▾	FAMÍLIES

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 3	Act. 1			
Obj. 3	Act. 2			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Col·laboració i treball en xarxa ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 2	Act. 1			
Obj. 2	Act. 2			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Desenvolupament professional ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Ensenyament i aprenentatge ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 4	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es

recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.



7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [Lex: nom línia estratègica]

OBJECTIU 1: Fomentar i millorar la formació en recursos digitals amb la finalitat de millorar la competència digital del claustre.				
INDICADOR	100% del claustre			
VALOR REFERÈNCIA/META	DE	75% Claustre		
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
- Proposar cursos adequats per tractar de millorar la competència digital del claustre.	- Comissió PDC, coordinador TIC i tot el claustre	- Durant tot el curs escolar, per realitzar la formació.	- Cursos formació IBSTEAM	- S'informa de l' oferta de cursos. - Els membres del claustre han realitzat cursos de formació en competència digital.
- Realitzar el curs de formació "AVALUACIÓ I RETROACCIÓ" (Àrea 4) a nivell de centre	- Tot el claustre	- Octubre, novembre	- Cursos formació IBSTEAM	- EL 75% del claustre ha fet el curs

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica X.

*Esborrau anotacions en vermell. Emplenau espais amb claus (...) amb els requisits del centre.



OBJECTIU 2: Programar i seqüenciar els continguts digitals a adquirir per l'alumnat en els diferents nivells				
INDICADOR	100% alumnes de 4t, 5è i 6è (102 alumnes en total)			
VALOR REFERÈNCIA/META	DE	22% del total d'alumnes del centre		
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
- Concreció a partir del currículum dels continguts a treballar a cada nivell relacionats amb la competència digital.	- Mestres/as de 5è i 6è. - Equip directiu. - Coordinador TIC - CCP	- Tot el curs	- Currículum EP de les Illes Balears	- S' han seqüenciat els continguts per nivells.
- Elaboració de la programació per cada nivell a partir de 5è curs	- Mestres de 5è i 6è. - Equip directiu. - Coordinador TIC. - CCp	- Tot el curs	- Currículum EP de les Illes Balears - Google workspace (drive)	- S' ha elaborat la programació. - S'ha penjat al DRIVE i està disponible per a tot el claustre.

[SEQÜENCIACIÓ INFORMÀTICA](#)



OBJECTIU 3: Fer servir el GESTIB com a mitjà de comunicació amb les famílies

INDICADOR	100% famílies
VALOR DE REFERÈNCIA/META	75% famílies

ACTUACIONS

DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
- Fomentar l'ús del gestib per part de les famílies	- Equip directiu, professorat	- Durant tot el curs	- GESTIB	- Es fa servir el GESTIB com a principal eina de comunicació amb les famílies
- Utilitzar el gestib com a eina principal de comunicació amb les famílies	- Equip directiu, professorat i famílies	- Durant tot el curs	- GESTIB	- Es fa servir el GESTIB com a principal eina de comunicació amb les famílies



OBJECTIU 4: Fer ús del quadern del mestre que ofereix el GESTIB per avaluar i fer seguiment dels alumnes

INDICADOR	100% claustre
VALOR DE REFERÈNCIA/META	40% claustre

ACTUACIONS

DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
- Fer servir el quadern del mestre per avaluar i fer seguiment de l'alumnat	- Tot el professorat	- Durant tot el curs	- Quadern del professorat	- S'ha fet servir el quadern del mestre per part del 40% del claustre